



INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

Architettura, Diritti, Ecologia

Discipline coinvolte

Italiano – Ed. Civica – Tecnologia

I ragazzi/e spendono una grande quantità di tempo online: giocano, si informano, pubblicano, acquistano. C'è però ancora una mancanza di comprensione su come venga concesso il consenso alle loro differenti interazioni online.

Quello della fiducia e del consenso nella condivisione delle informazioni online è quindi un tema cruciale che riguarda la libertà e l'autonomia di tutti/e noi.

Per questo è importante promuovere a scuola percorsi ad hoc per aprire uno spazio di ascolto di sé e dell'altro/a e imparare a gestire le interazioni online e le emozioni derivanti difficili come la paura, la rabbia e per apprendere forme di comunicazione consapevoli che permettano di accertarsi che vi sia consenso.



Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
3-4 Intermedio	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione

Secondaria I Grado



Area di Competenza (dimensione1)	Competenze (dimensione 2)
2. Comunicazione e collaborazione	22.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.6 Gestire l'identità digitale
4. Sicurezza	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Tutelare la salute e il benessere

Secondaria II Grado

COMPRENDERE I CONFINI: DOV'È LA TUA LINEA

parole
stili

1. Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

7. Condividere è una responsabilità

Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

Tratto da il [Manifesto della Comunicazione non Ostile](#)



Descrizione attività: Quanto siamo consapevoli delle ricadute che la dimensione online può avere sulla nostra vita reale? L'esercizio invita a riflettere su tema del consenso, della libertà, della fiducia e del rispetto online, individuando una propria linea da non oltrepassare per il proprio e altrui benessere.

Setting: Al centro della stanza/aula c'è una linea immaginaria (o reale da fare con nastro adesivo), a sinistra della quale è posizionato a terra un foglio A4 con scritto "SI" e a destra della stessa un secondo foglio A4 indicante un "NO".

Anticipare: Si spiega ai ragazzi che verranno lette loro delle affermazioni (vedi DOMANDE GUIDA) per rispondere alle quali dovranno posizionarsi fisicamente all'interno dello spazio definito dalla linea e dai fogli «SI» e «NO».

Produrre: Viene chiesto ai ragazzi/e di posizionarsi sulla linea. Per rispondere alle domande si dovranno posizionare sul SI/NO (restando più vicini alla linea se poco d'accordo con l'affermazione, spostandosi verso l'esterno estremo della linea tanto più si è d'accordo). Dopo che tutti si saranno posizionati è importante si osservino anche i posizionamenti degli/delle altr* per comprendere le risposte dell'intera classe.

Riflettere: Una volta terminata l'attività, si invitano i ragazzi a svolgere una fase di debriefing (10/15 minuti) in cui si discuterà in plenaria sulle differenze di posizionamento emerse a partire da una (o più) delle frasi proposte.

Domande Guida

1. Il virtuale è diverso dal reale.
2. Ho ricevuto messaggi foto o video in chat che mi hanno infastidito/messo a disagio.
3. Mi è capitato di ricevere commenti violenti/aggressivi/antipatici nel corso di una conversazione su una chat o su un social network.
4. Mi è capitato di inoltrare ai miei amici in chat video/immagini intime/personali di qualcuno/a che NON conoscevo.
5. Penso che condividere info personali/intime online non sia sicuro, ma se viene diffuso la responsabilità è soprattutto di chi lo ha condiviso.
6. Non è sicuro, ma se viene diffuso la responsabilità è soprattutto di chi diffonde.
7. E' capitato che i miei genitori abbiano pubblicato online delle mie foto senza il mio consenso.
8. Mi è capitato di controllare chi segue/da chi è seguito su Instagram il mio ragazzo/la mia ragazza e di controllare i commenti sotto i suoi post.
9. Possiedo la password di accesso allo smartphone del/della mia ragazza/ragazzo.
10. Quando mi disconnetto da internet i miei dati personali vengono cancellati.

Materiali e Risorse

2 Fogli bianchi per indicare il SI e il NO

Scotch/nastro di carta (per segnare la linea sul pavimento)

Si può svolgere la stessa attività anche ONLINE utilizzando la seguente applicazione:

<http://linoit.com/>